

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Борский агропромышленный техникум»
(ГАПОУ ЛО «БАПТ»)

Рассмотрено
Педагогическим советом
от 30 августа 2022 года
(протокол № 7)

Утверждено
распоряжением № 295
от 1 сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации воспитательной работы

Ленинградская область
Бор
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации воспитательной работы (далее – Положение) регламентирует организацию и проведение воспитательной работы в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум» (далее – Техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устава и иных локальных нормативных актов Техникума, регламентирующих вопросы организации воспитательной работы.

1.3. Предметом воспитательной работы является человек, гуманная свободная личность, способная жить и творить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

1.4. Воспитательная работа строится на следующих принципах:

– системность – подход к воспитанию как к сложному системному процессу.

– историзм – воспитание изменяется во времени под влиянием конкретных исторических условий.

– преемственность – последовательности и систематичности организации педагогического процесса – направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, неразрывную связь с осваиваемой специальностью (профессией)..

– интегративность процесса обучения и воспитания – основан на единстве целей и задач организованного педагогического процесса.

– возрастная целесообразность – в каждом возрастном периоде продуктивно воспитание определённых качеств личности.

– воспитание в коллективе и через коллектив – предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

– демократизм – предполагает педагогику сотрудничества.

– индивидуализация и дифференциация – направлен не на формирование усреднённой массовой личности, а индивидуально ориентирован с учётом задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

– вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

2. Цель и задачи воспитательной работы

2.1. Стратегическая цель: разностороннее развитие личности, социально – активного гражданина, обладающего высокой духовной и физической культурой.

2.2. Стратегические задачи:

– развитие воспитательного компонента образовательного процесса;

– создание условий для успешной социализации гражданского и личностного самоопределения и самоорганизации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, профессиональном и духовно-нравственном развитии обучающихся;

– пропаганда здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления;

– участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– совершенствование системы правовой и социальной защиты обучающихся;

– обеспечение реализации личностно ориентированного подхода в воспитательной работе на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий;

- привлечение обучающихся к участию в добровольческой деятельности, реализации социально-значимых проектов, творческих объединений.

2.3. Первоочередные задачи:

- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
- воспитание нравственных качеств, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к милосердию и становлению менталитета российского гражданина;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, уважения к законности и правопорядку;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- приобретение умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Техникума;
- воспитание потребности обучающихся к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности.
- развитие целеустремлённости и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

3. Направления воспитательной работы

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание интеллигентности;
- воспитание творческой личности;
- самоуправление обучающихся.

4. Организация воспитательной работы

4.1. Организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, являющимися неотъемлемой частью реализуемых в Техникуме образовательных программ.

4.2. В воспитательной системе Техникума используются три уровня основные форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень – внетехникумовские мероприятия – мероприятия, проводимые вне Техникума с участием представителей Техникума, а также мероприятия, проводимые в Техникуме, участие в которых принимают представители иных организаций;
- второй уровень – общие мероприятия Техникума – традиционные воспитательные мероприятия, посвящённые праздничным датам, историческим событиям, началу и окончанию учебного года, конкурсы, соревнования и др.
- третий уровень – групповые формы: мероприятия внутри коллектива учебных групп, работа кружков, клубов, секций.

4.3. Ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме несёт заместитель директора по воспитательной работе.

5. Структура управления воспитательным процессом

5.1. Основная роль в воспитательном процессе отводится педагогическим работникам, в должностной инструкции которых определена одна из основных функций – участие в воспитательной работе с обучающимися.

5.2. Общее руководство воспитательной работой, организацию, координацию и контроль осуществляет администрация Техникума в лице заместителя по воспитательной работе.

5.3. Основным коллегиальным руководящим органом по воспитательной деятельности является Педагогический совет.

5.4. Непосредственно в группах воспитательную работу осуществляют классные руководители (кураторы), которые назначаются распорядительным актом руководителя Техникума и руководствуются в своей деятельности соответствующим Положением

5.5. Распорядительным актом руководителя Техникума организация воспитательной работы в конкретной группе может быть возложена на педагогического работника, что не снимает с классного руководителя (куратора) обязанностей по организации в группе воспитательной работы и ответственности за ненадлежащее её выполнение.

5.6. Организация воспитательной работы в конкретной группе устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при её осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно, на условиях дополнительной оплаты, закрепляется за работником с его согласия, что предусматривается в трудовом договоре (дополнительном соглашении к трудовому договору), в котором указывается её содержание, срок выполнения и размер оплаты.

5.7. Кандидаты для организации воспитательной работы в конкретной группе подбираются администрацией Техникума из числа педагогических работников.

Организация воспитательной работы в конкретной группе возлагается на педагогического работника исходя из интересов Техникума, с учётом педагогического опыта, мастерства, наличия соответствующего опыта, индивидуальных особенностей, иных деловых качеств и др.

5.8. Организация воспитательной работы в конкретной группе возлагается на педагогических работников ежегодно, как правило, к началу учебного года. Смена педагогического работника, осуществляющего воспитательную работу в конкретной группе, в течение обозначенного срока по инициативе администрации Техникума допускается только в исключительных случаях.

5.9. На период временного отсутствия педагогического работника, организующего воспитательную работу в конкретной группе, (болезнь, командировка, отпуск и др.) его обязанности могут возлагаться на иных педагогических работников с установлением соответствующей оплаты. Оплата замещённому в течение периода его отсутствия не осуществляется.

5.10. По усмотрению администрации Техникума, с учётом педагогического опыта, мастерства, наличия соответствующего опыта, индивидуальных особенностей, иных деловых качеств и др. организация воспитательной работы в конкретной группе может быть поручена классному руководителю (куратору) этой группы.

6. Условия реализации воспитательной работы

- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности, как главного условия и средства развития обучающихся;
- наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности;
- наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

7. Ожидаемые результаты воспитательной работы

Ожидаемым результатом реализации воспитательной работы является модель выпускников Техникума:

Сфера	Сформированные качества
Интеллектуальная (когнитивная) сфера	<ul style="list-style-type: none">– Дивергентное мышление.– Самостоятельность, критичность мышления.– Способность к рефлексии.– Познавательная активность.– Высокий уровень эрудированности.
Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none">– Целеустремлённость в достижении поставленных задач.– Организованность.– Способность к самостоятельному принятию решений.– Принятие ответственности за принятые решения и поступки.– Толерантность к неоднозначности.
Морально-нравственная сфера	<ul style="list-style-type: none">– Порядочность, честность.– Ценностное отношение к окружающим людям и миру в целом.– Способность к эмпатии.– Толерантность по отношению к иным взглядам, убеждениям, традициям, национальностям, конфессиям.– Принятие ответственности за своё здоровье, свою жизнь, и за жизнь общества, страны.– Формирование у обучающихся установок на создание семьи, следование семейным ценностям.
Сфера профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– Профессиональное самосознание.– Сформированность общих и профессиональных компетенций.– Соблюдение профессиональной этики.– Сопричастность к традициям, нормам и ценностям профессионального сообщества.– Интерес, желание самореализоваться в избранной профессии.– Способность к творческому решению профессиональных задач.

8. Критерии эффективности воспитательной работы

- Уровень сформированности у обучающихся социально и профессионально значимых компетенций.
- Положительная динамика в личностном развитии обучающихся.
- Желание выпускника Техникума работать по избранной специальности/профессии.
- Общественно-политическая и социальная активность обучающихся и выпускников.
- Степень стабильности и чёткости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Техникуме.
- Массовость участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
- Качество проводимых культурно-массовых мероприятий, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.
- Отсутствие правонарушений среди обучающихся.